

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ»
«_____» Будаичева К.Д.
Печать
Приказ № 59 от «29» августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие логического мышления»



Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-9 лет
Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: педагог ДО
Бариева Патиматабдуловна

Махачкала 2025 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Развитие логического мышления» является дополнительной общеразвивающей и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» 07.12.2018г.;
11. Подпрограмма «Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей г. Махачкалы на период 2021-2023» гг;
12. Муниципальная программа "Развитие системы образования города Махачкалы на 2021-2023 годы (Столичное образование)";
13. Устав МБУ ДО «ЦДТ».

Образовательная программа «Развитие логического мышления» является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Развитое логическое мышление – это не природный дар, с наличием или отсутствием, которого следует смириться. Развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление младших школьников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении в школе эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках. Запас заученных знаний заканчивается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия) очень быстро приводит к появлению «проблем в обучении». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в обучении, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

Педагогическая целесообразность

В школе и вообще в жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Основой данной программы является формирование и развитие у детей приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения программного содержания.

Программа предназначена для детей 6-9 лет. В начале учебного года принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ. При необходимости возможен добор в течение учебного года.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и регистрации их в Навигаторе.

Программа «Развитие логического мышления» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для получения базовых знаний, умений, навыков по предмету.

Форма обучения: очная.

Организация образовательного процесса традиционная.

Форма организации занятий: групповые и индивидуальные.

Группы укомплектовываются одного возраста.

Количество детей в группе 1 года обучения 12-15 человек (6-7 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Продолжительность учебного занятия 30 минут, перерыв 5 минут.

Количество детей в группе 2 года обучения 10-12 человек (8-9 лет), занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов в год).

Продолжительность учебного занятия 45 минут, перерыв 5 минут.

Цель программы

Развитие логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию...;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать творческие способности.

Воспитывающие:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор.	практ.	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Считаем, уменьшаем, увеличиваем	6	1	5	Самостоятельная работа
3	Признаки предметов	6	2	4	Логические задачи
4	Сходство и отличия. Парные картинки. Подбор картинок по парам.	4	1	3	Логические задачи
5	Ряды цепочек. Продолжи последовательность.	6	2	4	Самостоятельная работа
6	Составление разрезных картинок и кубиков	6	1	5	Логические задачи
7	Анализ и синтез.	6	1	5	Самостоятельная работа
8	Анализ. Классификация	4	1	3	Логические задачи
9	Обобщение, объединение по признаку	6	1	5	Самостоятельная работа
10	Геометрические диктанты	6	1	5	Самостоятельная работа
11	Графический диктант	6	1	5	Логические задачи Диктант
12	Игры со счетными палочками	4	-	4	Логические задачи Игры
13	Игры на развитие памяти, запоминания и припоминания	8	1	7	Самостоятельная работа
14	Магические квадраты	6	2	4	Самостоятельная работа
15	Кодирование и декодирование	10	2	8	Самостоятельная работа
16	Словесные игры	8	2	6	Логические задачи Игры
17	Загадки	6	1	5	Творческие задания
18	Комбинаторика	6	2	4	Логические задачи
19	Головоломки, ребусы	10	1	9	Самостоятельная работа
20	Дидактические логические игры	14	2	12	Логические задачи
21	Культурно-досуговая деятельность	10	2	8	Самостоятельная работа Игры
22	Итоговые занятия	4	-	4	Тестирование Контрольные занятия
	Итого:	144	28	116	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие – 2 часа

Знакомство детей с программой. Беседа-инструктаж по технике безопасности.

Считаем, уменьшаем, увеличиваем – 6 часов

Оперирование числовой и знаковой символикой. Сравнение групп по количеству. Больше, меньше, столько же... Независимость количества предметов от расположения, величины...

Признаки предметов – 6 часов

Изучение признаков предмета (цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.), существенные и несущественные признаки, блоки Дьенеша.

Сходство и отличия. Парные картинки. Подбор картинок по парам – 4 часа

Нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых, объединение картинок не только по внешним признакам, но и по смыслу. Поиск отличий.

Ряды цепочек. Продолжи последовательность – 6 часов

Продолжение ряда из двух-трех составляющих, применяя чередование.

Составление разрезных картинок и кубиков – 6 часов

Собери картину 2,4, 6 частей, собери фигуру 2,4, 6 частей.

Игры с кубиками и разрезными картинками на развитие умения из отдельных частей составлять целый предмет.

Анализ и синтез – 6 часов

Подбери недостающий предмет, нарисуй недостающий предмет.

Игры с предметами, работа с карточками.

Анализ. Классификация – 4 часа

«Третий лишний», «Пятый лишний».

Обобщение, объединение по признаку – 6 часов

«Найди пары», «Создай группу» (картинки, предметы).

Геометрические диктанты – 6 часов

Упражнения на ориентировку в пространстве на листе бумаги.

Графический диктант – 6 часов

Упражнения на ориентировку в пространстве на листе бумаги в клетку.

Рисование по образцу, дорисовывание, «Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении»...

Игры со счетными палочками – 4 часа

Составление из палочек геометрических фигур разного размера и фигур с разным количеством палочек; комбинированных фигур, у которых некоторые стороны будут общими.

Игры на развитие памяти, запоминания и припоминания – 8 часов

Упражнение «Повторяй за мной», «Группировка слов», «Слушаем и рисуем», «Что изменилось», «Пары слов», «Фигуры» и т.п.

Магические квадраты – 6 часов

Познакомить с понятием и научить заполнять магические квадраты.

Презентационные материалы, карточки с заданиями.

Кодирование и декодирование – 10 часов

Сформировать первоначальное представление о смысле слова «кодирование» и «декодирование». Для чего нужно кодирование информации. Наиболее распространенные способы кодирования.

Словесные игры – 8 часов

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. "Да – нет", "Похож – не похож", "Кто больше заметит небылиц?" «Все наоборот».

Загадки – 6 часов

Загадывание, запоминание, придумывание загадок.

Комбинаторика – 6 часов

Познакомить с инструментом перебора вариантов, деревом возможности.

Головоломки, ребусы – 10 часов

Дидактические логические игры – 14 часов

«Логическое лото», «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета», «Четвертый лишний».

Культурно-досуговая деятельность – 10 часов.

Мероприятия воспитательного характера.

Обобщающие занятия – 4 часа

В конце календарного и учебного года контрольные занятия.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Содержание	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления.	2	-	2	Логические задачи
3	Повторение пройденного материала	12	1	11	Самостоятельная работа
4	Развитие концентрации внимания.	6	1	5	Логические задачи
5	Поиск закономерностей	16	2	14	Самостоятельная работа
6	Комбинаторика	10	2	8	Самостоятельная работа
7	Аналогии	6	1	5	Логические задачи
8	Анаграммы	10	1	9	Логические задачи
9	Магические квадраты	10	2	8	Логические задачи
10	Кодирование и декодирование	10	2	8	Логические задачи
11	Тренировка слуховой памяти.	10	2	8	Самостоятельная работа
12	Тренировка зрительной памяти.	10	2	8	Логические задачи
13	Развитие пространственного воображения.	10	2	8	Самостоятельная работа
14	Занимательная геометрия	10	2	8	Логические задачи
15	Занимательная математика	10	2	8	Самостоятельная работа
16	Словесные игры	10	2	8	Логические задачи Игры
17	Загадки	6	1	5	Творческие задания
18	Головоломки, ребусы, шарады	10	2	8	Творческие задания
19	Дидактические логические игры	42	6	36	Самостоятельная работа
20	Мероприятия воспитательного характера	10	2	8	Самостоятельная работа, игры
21	Итоговые занятия	4	-	4	Тестирование Контрольные занятия
	Итого:	216	37	179	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство детей с программой. Беседа-инструктаж по технике безопасности.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления -2 ч.

Тестовые задания.

Повторение пройденного материала - 12 часов.

Повторение пройденного материала за 1 год обучения. Самостоятельная работа.

Развитие концентрации внимания – 6 часов.

Выполнение коррективных заданий помогающих развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении письменных работ.

Задания: вычеркнуть определенные буквы в печатном тексте; отыскать две буквы в тексте, при этом одна зачеркивается, а другая подчеркивается;

воспроизвести заданный графический образец (последовательность нескольких букв, цифр, выполненный по клеточкам геометрический узор и др.);

распределение цифр в определенном порядке; найди слова; перепутанные линии и т.д.

Поиск закономерностей -16 часов.

Отрабатывать умение находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы.

Задания: найти закономерность или последовательность, работа у доски, самостоятельная работа на карточках; задания на развитие умения находить закономерности в цепочках и таблицах, обобщать и делать выводы; примеры составления закономерностей аналогичных заданной и отработка навыков их составления; самостоятельное придумывание закономерностей.

Комбинаторика – 10 часов.

Использование различных способов решения комбинаторных задач.

Аналогии – 6 часов.

Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Задания: серия логических заданий на карточках, тесты.

Анаграммы – 10 часов.

Интеллектуальная забава, выявление эрудированности ребенка, обогащение его словарного запаса.

Задания: исходное слово или некий набор букв трансформируем и получаем другое слово; набор букв наоборот; меняем буквы местами; игра «Разведчики»; анаграммы – загадки.

Магические квадраты – 10 часов.

Развитие логического мышления посредством решения магических квадратов.

Задания: правила и примеры решения магических квадратов.

Кодирование и декодирование -10 часов.

Формирование и развитие умения воспитанников расшифровывать названия объектов и зашифровывать, используя различные приемы.

Тренировка слуховой памяти – 10 часов.

Логические задачи на развитие способности рассуждать, развитие слуховой памяти, углубление знаний детей.

Задания на развитие слуховой памяти: кто внимательней; закодированное слово, завершить пословицы и поговорки; прослушать текст и ответить на вопросы и т.д.

Тренировка зрительной памяти – 10 часов.

Логические задачи на развитие аналитических способностей, развитие у детей познавательных способностей, совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей, формирование стремления к размышлению и поиску.

Задания: запомни и ответь на вопросы; игра «Внимание»; игра «Найди фигуры»; логическое запоминание и т.д.

Развитие пространственного воображения – 10 часов.

Совершенствование воображения, развитие логики и умения мыслить, развитие пространственного воображения.

Задания: «Сколько здесь кубиков»; «Сколько кубиков не хватает», «Вообрази, что получится»; «Конструирование по подражанию».

Занимательная геометрия – 10 часов.

Систематизирование знаний детей о геометрических фигурах, развитие интереса к изучению геометрии.

Задания: геометрический калейдоскоп; лабиринт; геометрический тренинг; игры и головоломки.

Занимательная математика – 10 часов.

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Игры: «Веселый счет», «Задумай число», «Не собоюсь!», «Счастливый случай», «Магазин»; решение занимательных задач.

Словесные игры – 10 часов.

Развитие логики, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

Игры: «Да - нет», «Слово - буква», «Ассоциации», «Контакт», «Зеркало», «Города», «Я знаю ...», «Три истории», «Найди цвет» и т.д.

Загадки – 6 часов.

Формирование у детей представлений о построении текста загадки. Отгадать загадку – найти решение задачи, ответить на вопрос, т.е. совершить довольно сложную мыслительную операцию.

Игры: «Кто это? Что это?», «Загадки-шутки» и т. д.

Головоломки, ребусы, шарады – 10 часов.

Направлены на тренировку мышления, на развитие познавательных способностей и на формирование мыслительных операций.

Основные правила разгадывания ребусов.

Задания на карточках.

Дидактические логические игры – 42 часа.

Понятие о дидактической игре, разновидности дидактических игр.

Игры: «Математический футбол», «Логические концовки», «Бабочки», «По порядку номеров», «Наоборот», «Дополнение» и т.д.

Культурно-досуговая деятельность – 10 часов.

Мероприятия воспитательного характера.

Итоговые занятия – 4 часа.

В конце календарного и учебного года контрольные занятия.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети научатся:

- раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- слушать, понимать поставленную задачу и самостоятельно выполнять работу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

У детей будут воспитаны:

- самостоятельность;
- инициатива;
- ответственность;
- чувство коллективизма;
- целеустремленность.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер;
- тематические картинки, таблицы, карточки.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к выполнению заданий.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Бариева Патимат Абдуловна – педагог высшей категории.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль результативности образовательной деятельности ребёнка осуществляется посредством системы мониторинга, ориентированной на задачи программы – обучение, развитие и воспитание.

Основными методами мониторинга являются – наблюдение, устный опрос, анализ качества выполнения практических и творческих заданий, оценка эмоционального самочувствия ребёнка на занятии и др.

В Центре выработана единая система оценки результатов обучающихся (низкий уровень - удовлетворительно; средний уровень - хорошо; высокий уровень - отлично).

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микро группе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать

сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и не усидчив. Не умеет работать в паре и в микро группе.

Результаты стартового и текущего контроля воспитанников фиксируются в Протоколе. Периодичность отслеживания показателей мониторинга – 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель-май).

Подведение итогов реализации программы осуществляется через проведение игровых заданий по проверке развития логического мышления, тестовых заданий, математических конкурсов.

Методические материалы

Методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые, проблемные.

Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (*изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.*).

Данный метод предлагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом.

При развитии логического мышления игра выступает как самостоятельный метод обучения. Но её можно отнести и к группе практических методов, имея ввиду особую значимость разного вида игр в овладении разными практическими действиями, такими как составление целого из частей, рядов фигур, счёт, наложение и приложение, группировка, обобщение, сравнение и др.

Наиболее широко используем дидактические игры. Все виды дидактических игр (*предметные, настольно-печатные, словесные*) являются эффективным средством и методом развития логического мышления.

Наглядные и словесные методы сопутствуют практическим и игровым методам и применяются в тесном единстве друг с другом.

При проблемном методе ребенок выполняет упражнений, прибегая к мыслительным и практическим пробам, выдвигает предложения и проверяет их, мобилизует имеющиеся знания, учится использовать сообразительность, смекалку. При выполнении таких упражнений оказывается помощь не прямо, а в косвенной форме, предлагается детям подумать и ещё раз попробовать, одобряются правильные действия, напоминаются аналогичные упражнения, которые ребёнок уже выполнял.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

-Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, индивидуальные задания) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности конкретного занятия. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, воспитывать у детей учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, все занятия проводятся в игровой форме. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Логические игры воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться, познавать новое. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Применяемые на занятиях занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем её хитрость.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Широко используются головоломки и загадки. Загадки отличаются четкостью построения фразы, лаконичностью, образностью. Знание загадок воспитывает поэтическое чувство. Загадки учат нестандартности мышления: отыскивать сходство между самыми отдаленными, внешне несходными вещами. Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы физкультминутки, динамические паузы.

Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, так же возможны смещения некоторых тем на другие этапы обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. логическая разминка (в разминку включаются достаточно лёгкие, вызывающие интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, проявление определённого чувства юмора и быстроту реакции);
4. теоретическая часть (изучение нового материала);
5. физкультминутка (упражнения на развитие внимания и двигательной сферы детей);
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Дидактический материал, используемый на занятиях: магнитная доска в комплекте с карточками, игрушки, наборы геометрических фигур, печатные пособия, иллюстративный материал, цветные фигуры, разрезные картинки, счетные палочки, «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек и фигур, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, квадраты Никитина, конструктор Танграм, дидактические игры и задания развивающей направленности.

Список литературы

Для педагога

1. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль “Академия развития”, 1996
2. Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989
3. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СП., 2004
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1975.
7. Тихомирова Л.Ф. формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники. – М.: Рольф, 2000.
8. Туркина В.М. Математические квадраты как средство развития умения вычислять и рассуждать. Журнал «Начальная школа», №9, 2001.
9. А.З.Зак «Развитие умственных способностей младших школьников» - Москва – Просвещение, 1994
10. Л.Ф.Тихомирова «Логика для младших школьников» - Ярославль, 2000
11. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль., 2002
- 12.Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики. М., 1999
13. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. М., 2004

Для родителей и детей

1. Развивающая игра – лото «Разгадай головоломку» С.В.Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2013г.
2. Развивающий материал «Что лишнее?» ОАО «Радуга» г. Киров
3. Развивающий материал «Развиваем внимание» С.В. Бурдина. Игра «Забавы в картинках» 2012г.
- 4.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,2000.
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 2000
6. Холодова О. Юным умникам и умницам. РОСТ книга, 2001